

ÚJ UTAKON – A KECSKEMÉTI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM FEJLESZTÉSE

GINOP 6.2.3.-17-2017-00011





A Projekt megvalósításának értékelése

I. Kötelezően megvalósítandó, önállóan nem támogatható tevékenységek

Tanulói készségek és képességek fejlesztése, a képzés hatékonyságát növelő támogatások nyújtása

- a) a 9. osztályos tanulók év eleji készségfelmérése és az egyedi fejlesztés mérése nyomon követése, módszertanának egyeztetése (a tanulmányi és személyes jellemzők feltárására), intézményi adaptálása és végzése;

A Centrum saját eszközökkel és az NSZFH eszközeivel is folyamatosan mérte a tanulócsoportokat. A saját mérésében matematika, szövegértés témakörében bemeneti és kimeneti méréseket is végzett minden intézmény, valamint felmértük a tanulók és pedagógusok attitűdjének változásait a projekt hatására, s egy speciális mérőeszköz segítségével a tanulók „éneréjét” is mérte a centrum a kiválasztott tanulócsoportokban. Az iskolák mindegyike saját mérés-értékelési rendszert alakított ki és vezetett be, melyet az alapkészségfejlesztési tervekben rögzítettek az intézmények. A mérések mellett a veszélyeztetett tanulók felmérése további területeken is megtörtént (gyógypedagógia, pszichológia, tehetségmérés).

- b) az alapkészségek fejlesztése céljából tanulócsoportok kialakítása és működtetése;

Az „Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoportokban résztvevő tanulók száma” indikátor bázisértékét a 2016/2017-es tanév centrum szintű nappalis létszáma jelenti, amely 5172 fő volt, így a minimális célérték (az SZC tanulói létszámának 5 %-a) 259 fő volt, de a Szakképzési Centrum 300 fő bevonását vállalta. Jelenleg 16 alapkészségfejlesztés céljából létrehozott tanulócsoportban 316 tanuló kap valamilyen egyéni vagy csoportos támogatást.

A tanulócsoportok számát a 2019/2020-as tanévben 3 csoporttal bővítettük.

A kötelezően vállalt tanulócsoportok teljesítményének javítása Centrum szinten 2 tizedes javulásának monitoring mutatója a 2019/2020. tanév végén 0,26. A bázisérték 3,29, a célérték 3,49, a teljesített érték 3,55, tehát az indikátor célértékét meghaladó mértékben tudtuk javítani a tanulók tanulmányi eredményességét.

- c) a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 projekt keretében kifejlesztésre kerülő tanulói készségek és képességek fejlődését nyomon követő mérési-értékelési rendszer alkalmazása;

A mérési rendszerek elkészültek (alapkészségfejlesztési tervek), s minden iskolában a szakmai programban is bevezetésre kerültek.

Az iskolák elkészítették a komplex alapkészségfejlesztési tervüket, melynek alapján a készségek fejlődésének nyomonkövetése is biztosított lesz.

- d) integrált neveléshez kapcsolódó intézményi felkészülés és tevékenységek.

Az intézmények elkészítették a veszélyeztetett tanulók szűrésére vonatkozó terveiket, megoldásaikat, melynek kapcsán minden osztályra és személyre szabottan az SNI és BTNM tanulókra is készítenek intézkedési terveket. Az integrált nevelés jelenleg is megvalósul, azonban a gyógypedagógusok és fejlesztő pedagógusok száma igen alacsony az intézményekben, így a jövőben egy kulcsfontosságú feladat a szakemberállomány bővítése lesz.

Tanulói életpálya-építést szolgáló intézkedések, továbbá az intézményi szintű pályaeorientációs tevékenység bevezetését és működtetését támogató tevékenységek megvalósítása

- a) az oktatás világából a munka világába való hatékony és eredményes átlépés támogatása a pályaválasztási tanácsadás, a pályaszocializáció és helyi, intézményi szintű pályaeorientációs rendszerek kialakításával;

A projekt első szakaszában a Centrum külső szakértők és az iskolák bevonásával részletes szakmai koncepciót készített a tanulók és a leendő tanulók pályaeorientációs tanácsadására.

- b) helyi, intézményi szintű pályaválasztási, pályaeorientációs programok megvalósítása;

A koncepcióban leírtakat pilot programok keretében próbálták ki az intézmények, minden intézmény kijelölte saját pályaeorientációs felelősét és a 9. osztályosok számára pályaeorientációs, a végzős tanulók számára pedig karriertanácsadást is nyújtanak az intézmények ennek következményeként. A Centrum vezetése minden intézmény felé megfogalmazta a minimum elvárásokat a pályaeorientációs tevékenységekkel kapcsolatban, melyeket a szabályozásokban és a szakmai programba is beletettek az intézmények. A Digitális Alkotóműhely működési koncepciójába is belekerült a 7 – 8. osztályos tanulók pályaeorientációja, mely komoly segítséget jelent az iskolamarketingben. A pályaeorientáció és karriertanácsadás megjelent a tananyagfejlesztésben. Magyar, német és angol nyelvű szakmai programok is készültek a pályaeorientáció segítésére.

- c) a tanulói pályaeorientációt és életpálya-építést szolgáló tevékenység eredményes megvalósítása képzett szakemberállomány, szakértői team együttműködésével.

A pályaeorientáció támogatására külön továbbképzés is volt, melyen minden intézmény felelőse részt vett. A Kecskeméti Szakképzési Centrum 4 képzés akkreditációját, és belső képzését tervezte a projektben, mert fontosnak tartja, hogy a képzések egy része belső fejlesztések formájában valósuljon meg, így egy állandó tudásbázis jön létre a pedagógusok folyamatos fejlesztése érdekében. Ezekből 3 képzés engedélyezésére is sor került, melyből az egyik „A pályaeorientáció alkalmazásának lehetőségei a középfokú szakképzéssel foglalkozó iskolák pedagógusai számára, a lemorzsolódás csökkentésének érdekében”c. képzés. A képzés 3 témaköré épül: Önismeret, Pályaszocializáció, Pályatanácsadás.

Emellett egy munkatárs részt vett a DKA tréneri képzésen is, aki kidolgozott egy 30 órás tananyagot a Centrum kollégái számára. A Digitális Közösségi Alkotóműhely alkalmazásának lehetőségei a szakmai oktatásban című képzésen különböző szakmát képviselő tanárok vettek részt.

Intézményfejlesztési tevékenység

- a) a cselekvési terv alapján intézményfejlesztési tevékenységek kidolgozása és végrehajtása a projektmegvalósítás időszakában;

Minden iskola elkészítette a cselekvési tervét, s ennek mentén részletes munkatervet készítettek a megvalósításra. A feladatok megvalósítása még zajlik, de minden feladat elvégzésre kerül 2021. február 14-ig.

- b) a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 konstrukció keretében kidolgozott módszertanok adaptálása, helyi, szervezeti szintű bevezetése;

A pályázat keretében számos módszertan kialakításra került, emellett tananyagok is készültek. A módszerek bevezetésére részletes tervek készültek.

Az alábbi módszertanok emelhetők ki:

1. Roma mentor program módszertana
 2. Drogprevenció a kortársak és a szülők bevonásával
 3. A Centrum szintű támogató csoport működésének koncepciója (mentorok és osztályfőnökök mentálhigiénés megsegítése, valamint a gyógypedagógusok érzékenyítése)
 4. DKA labor keretében 4 darab tananyag kifejlesztése és a „maker” módszer bevezetése a Kandó tagintézményben
 5. Robotika tananyagok készítése
 6. Projektmódszertan bevezetése a centrum 4 iskolájában
 7. Élménypedagógiai megoldások bevezetése
 8. A veszélyeztetett tanulók megfigyelésének és szűrésének módszertana
 9. Elsősegélynyújtás minden 9. osztályos tanuló számára 6 órás program keretében
 10. Osztályfőnöki munka megtámogatása mentálhigiénés segítséggel
 11. Rendhagyó irodalomórák roma pedagógusok bevonásával a roma identitás növelésének segítése
 12. „Makerspace” módszertan bevezetése
 13. Drámapedagógia elterjesztése az intézményekben
 14. Az egy osztályban tanító pedagógusok munkájának megerősítése
 15. A mentorálás módszertanának teljes átalakítása, új szemlélet kialakítása a mentorálásban
- c) az intézményfejlesztési tevékenységek intézményi és centrum szintű monitorozása, együttműködés a fenntartói szintű monitoring terén;

A feladatok és indikátorok követésére monitoringrendszer működtetését vállalta a Centrum. A Projekt szakmai nyomon követését biztosító indikátorrendszert a Projekt kezdetekor kidolgozott, és projektmenedzsment, illetve az intézmények által rendszeresen frissített Excel táblák tartalmazták. Az indikátor táblák két típusú indikátorokat tartalmaztak: egyrészt a Projektben vállalt, és a projektidőszak végére elerendő eredmények mérését szolgáló indikátorokat, másrészt az ún. „belső” indikátorokat, amelyek elengedhetetlenek voltak a Projekt szakmai megvalósításához. Mindkét típusú indikátor táblában megjelentek a Projekt végére vállalt célértékek, és az azokhoz szükséges vállalások mértéke. A két darab indikátor tábla kidolgozása a Támogatási Szerződés, valamint a Projekt Cselekvési Terve alapján történt, és mindkét típusú indikátor táblában megjelentek a Projekt végére vállalt célértékek, és az azokhoz szükséges vállalások mértéke. A monitoringrendszer keretében félévente vizsgáltuk az adatokat, eltérések esetében javaslatokat tettünk azok felszámolására. A monitoring alapján féléves jelentések készültek, melynek segítségével az NSZFH számára negyedéves és havi jelentéseket (néha heti jelentéseket) készítettünk. A kétféle monitoring rendszer (SZC szakmai monitoring és NSZFH jelentések) működtetése igen megerőltető adminisztrációt jelentett az intézményeknek, így az adatszolgáltatás gyakran akadozott az átszervezések és a különböző adattáblázatok értelmezése miatt. Ennek ellenére a jelentések többségét sikeresen benyújtottuk és ezeket az NSZFH elfogadta már. Az utolsó monitoring jelentés 2020. szeptember 30-ig készült el. A monitoring jelentésekhez szorosan kapcsolódtak a vezetői, és több esetben a kibővített, tagintézményvezetői értekezletek, melyeken a monitoring megállapításait, illetve az azokból következő szükséges fejlesztéseket beszélték meg a résztvevők.

Pedagógus továbbképzések

a) a célok eléréséhez szükséges humánerőforrás terv és továbbképzési terv kialakítása;

A célok eléréséhez részletes HR terv készült, mely maradéktalanul megvalósult. A program keretében 287 pedagógust képeztünk különböző témákban, melyek a cselekvési terv megvalósításához kapcsolódtak.

b) a nevelőtestület és a pedagógus munkakörben foglalkoztatott szakemberek folyamatos szakmai fejlődését szolgáló képzéseken, továbbképzéseken való részvétel, folyamatos szakmai fejlődés biztosítása különös tekintettel a tanulói lemorzsolódás mérséklését szolgáló tanulói alapkészségek és képességek fejlesztésére felkészítő, továbbá a pályorientációs célú tevékenységek biztosítására felkészítő pedagógus továbbképzésekre. A cselekvési terv vezetői összefoglalásában részletezett továbbképzések megvalósultak. A tudásmegosztás a továbbképzések után megtörtént, így most már a követő osztályokban is folynak azok a tevékenységek, amelyeket a továbbképzéseken elsajátítottak a pedagógusok. Kiemelt szerepe van az IKT eszközhasználatnak, a pályorientációs képzésnek, a tanulásmódszertani képzésnek, a módszertani képzésnek, valamint a mentorképzésnek is. A Projekt keretében 287 fő képzése történt meg sikeresen Egy belső képzés kivételével (10 fő) minden képzés akkreditált módszertani pedagógus továbbképzés volt. Mindenki tanúsítványt vagy igazolást kapott.

Eszköz- és infrastruktúrafejlesztések

a) a célok eléréséhez szükséges infrastrukturális és eszközfejlesztések meghatározása, megvalósítása;

A Hunyadi tér 4 sz. alatti kollégium telephely aulájának teljes felújítása, valamint az első emeleten a régi épületben egy új foglalkoztató terem kialakítása. A terem alkalmas egyrészt a tanulókkal történő kiscsoportos foglalkozásra, másrészt az egyéni törődésre, korrepetálásra, tehetség gondozásra. (A teremben projektor, internetelérhetőség, mágnes tábla, vetítővászon került. Ezek mind a hatékony tanulás segítését szolgálják.) A felsorolt helyiségekben, valamint az épület első második emeletén elhelyezésre került klubfotel, foglalkoztató asztal, műnövénnyek. A telephelyen a konditermet a tanulók egyrészt önvédelmi foglalkozás keretében használják, másrészt testépítés céljából. A diákok a teremben egymásnak is tudnak segíteni, az idősebb és tapasztaltabb konditermes diákok szívesen segíteni a kezdőknek. Közösség építő hatása is van, sőt, jó lehetőség az eszközök használata során a helyes tolerancia elsajátítása.

A Nyíri út 32 szám alatti kollégiumi telephelyen teljes felújításra került a kollégiumi társalgó, valamint a kollégiumi ebédlő. A társalgóban smart TV került elhelyezésre és egy házi-mozi berendezés. A járófelület teljesen kicserélésre került, helyett kapott egy klíma berendezés, ezen kívül szekrények foglalkoztató asztalok klubfotelek, szőnyegek és mű növények kerültek elhelyezése. Az ebédlőben új szalagfüggöny, asztalok, székek, smart TV, hangszigetelt harmonika ajtó került elhelyezésre és megújult a teljes falfelület ezenkívül az ebédlő előtti mosdó.

A Bibó I. u. 1. sz. alatti telephelyen két kollégiumi szobából alakítottak ki egy nagy GINOP foglalkoztató termet, ahol olykor még 30 fős pedagógus képzések, műhelymunkák, megbeszélések, szupervíziók folynak, folynak a Ginop keretében.

A Bethlen krt 63. sz. alatti Kándó Kálmán Technikum területén készült a felújított DKA labor, mindenki nagy öröme. A benne található digitális, illetve egyéb különböző eszközök a lenti összegző táblázat értékeiben vannak.

b) informatikai eszközök beszerzése

Intézmények	informatika (számítógépek, laptopok, projektorok, smart táblák, tablet, telefon, fényképezőgép, hangfalak, tv)	bútor (tanulói asztalok, székek, szekrények, közösségi terek bútorai, DKA labor spec. bútorai)	sporteszköz (kültéri fitness parkok, beltéri konditerem, kenek, biciklik, pinpong asztalok, sportszerek)	egyéb (DKA labor eszközei)	Összesen
Virágh Gedeon Technikum	- Ft	319 684 Ft	2 176 349 Ft	198 722 Ft	2 694 756 Ft
Szent-Györgyi Albert Technikum	3 928 999 Ft	1 857 258 Ft	0 Ft	1 004 317 Ft	6 790 574 Ft
Kada Elek Technikum	7 860 348 Ft	0 Ft	0 Ft	0 Ft	7 860 348 Ft
Széchenyi István Technikum	1 023 979 Ft	1 690 307 Ft	0 Ft	256 000 Ft	2 970 286 Ft
Kandó Kálmán Technikum	24 169 527 Ft	9 080 489 Ft	1 247 140 Ft	7 243 121 Ft	41 740 277 Ft
Fazekas István Szakiskola	3 251 264 Ft	0 Ft	3 644 782 Ft	787 999 Ft	7 684 045 Ft
Kollégium	1 415 979 Ft	17 757 621 Ft	1 651 415 Ft	40 374 123 Ft	61 199 138 Ft
Gáspár András Technikum	11 784 220 Ft	6 696 671 Ft	7 114 377 Ft	3 127 468 Ft	28 722 735 Ft
Tiszakécskei Kiss Balint Szakképző Iskola	6 876 920 Ft	1 649 044 Ft	2 264 338 Ft	5 842 Ft	10 796 144 Ft
Károlyi Sándor Technikum	13 761 720 Ft	724 916 Ft	2 268 118 Ft	3 227 984 Ft	19 982 739 Ft
Keckeméti SZC	3 226 421 Ft	1 343 588 Ft	1 187 450 Ft	0 Ft	5 757 459 Ft
Összesen:					196 198 501 Ft

II. Választható, önállóan nem támogatható tevékenységek

A pályázatban két választható tevékenységet jelöltünk meg:

1. Drogprevenció, egészség-megőrző, mentálhigiénés, szexuális felvilágosító tevékenységek.
Önvédelmi foglalkozások: áldozattá válás elkerülése céljából a foglalkozás megtartása az erre jelentkező tanulóknak, iskolánként 1 - 1 csoportban

A Centrum minden iskolájában kortárs segítőket képeztünk a projekt keretében a drogprenáció megelőzésére, kialakítottunk egy centrum szintű munkacsoportot az iskolák képviselőiből, akiknek felelőssége a kortársak képzése, támogatása. A Katolikus Karitas segítségével szülői és tanuló foglalkozásokat tartottunk, valamint pedagógusok felkészítését is végeztük. A drogprenáció fontossága miatt a Centrum hosszú távú koncepciót készített a megelőzésre, melyet 2020. decemberében el is fogadott a vezetés.

A centrum iskoláiban 180 órában volt önvédelmi program tanulók számára. Emellett egy felkészítést is tartottunk a testnevelő tanárok számára 30 órában, mely az önvédelem és az áldozattá válás megelőzésében nyújtott támogatást az intézményeknek.

2. Roma mentorálás

A Projekt eredményessége alapvetően attól függ, hogy a Projektbe bevont tanulók szakmai támogatása mennyire szervezett módon és milyen hatásokkal valósul meg. A szakmai támogatás egyik kulcseleme a tanulók mentorálása volt, ezért a monitoring keretében e terület vizsgálatára külön szakmai munkaanyag készült (Gyorsjelentés a mentorálási tevékenységek megvalósulásáról - 1/2019, 2019.08.31., Mondolat Iroda Kft.). A 2018/2019-es tanév I. félévétől kezdve félévente több, mint 80 tanuló részesült mentorálásban, akik közül 10 roma származású volt.

A mentori munka értékelése két típusú empirikus adatfelvétel alapján történt: kérdőíves lekérdezés (Mentorok önértékelő kérdőíve; Mentorált tanulók kérdőíve) és személyes interjú adatfelvétel 3 intézményben. A tanulók összességében elégedettek voltak a mentorok munkájával, melyből kiemelhető a tanulók felé mutatott elfogadás, a következetes értékelés és segítségnyújtás, valamint a felzárkózásban és a célok megfogalmazásában nyújtott segítség. A közös munka legnagyobb haszna a tanulástámogatás (tantárgyi támogatás és tanulásmódszertani felkészítés) és a lelki támasz nyújtása (önbizalomfejlesztés, lelki probléma-megoldás, beilleszkedés elősegítése, jövőkép kialakítása, motiváció felkeltése) volt.

A roma mentorálás fontosságára való tekintettel előterjesztés készült Kecskemét Megyei Jogú Város közgyűlése számára, hogy a város hosszútávon is támogassa a roma tanulók fejlesztését.

III. Műszaki és szakmai elvárások

A korai iskolaelhagyás mutatójában vállalt csökkentés mértéke centrum és tagintézmény szintjén a 2019/2020-as tanév végéig;

Az SZC kimagasló eredményt ért el a középfokú végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése területén, mivel a 2016/2017-es tanévben mért bázisértékhez képest (4,99%) a 2019/2020-as tanév végére 3,26%-os a végzettség nélküli iskolaelhagyók aránya. Az SZC a bázisérték 5%-os csökkentését vállalta, amely alapján a célérték 4,74% ($4,99 \cdot 0,95 = 4,74\%$) volt. A Projekt végén mért eredmény tehát 34,69%-os csökkenést jelent a vállalt 5%-hoz képest ($(4,99\% - 3,26\%) / 4,99\% = 34,69\%$).

Intézményi szinten a következő eredmények születtek:

Tagintézmények (Támogatási szerződés szerint)	Lemorzsolódás aránya (%) (2016/2017 lezárt tanév)	Lemorzsolódás aránya (%) (2019/2020 lezárt tanév)
Kecskeméti SZC Fazekas István Szakiskola	9,7%	5,5%
Kecskeméti SZC Gáspár András Technikum	6,5%	5,9%
Kecskeméti SZC gróf Károlyi Sándor Technikum	7,1%	2,9%
Kecskeméti SZC Kada Elek Technikum	1,4%	1,9%
Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikum	3,3%	1,9%
Kecskeméti SZC Tiszakécskei Kiss Bálint Szakképzőiskola	6,3%	4,4%
Kecskeméti SZC Széchenyi István Technikum	6,9%	3,1%
Kecskeméti SZC Szent-Györgyi Albert Technikum	1,6%	1,1%
Kecskeméti SZC Virágh Gedeon Technikum	7,9%	6,2%

A korai jelzőrendszer bevezetésének, alkalmazásának eljárásai, módszerei

Az intézmények egységes centrum szintű alapelvek mentén készítettek el a korai jelzőrendszerüket, melyben egységes szempontrendszer és eljárásrend is készült. Ennek lényege, hogy a 9. osztályosok megfigyelése, mérése és alapadatainak összegyűjtése alapján már az első két hónap alapján az osztályokra osztály szintű intézkedési tervek készülne, melyeket a tanárok közössége vitat meg és fogad el.

Az alapkészség-fejlesztés intézményi szintű megoldási terve

Az alapkészségfejlesztési terveket minden iskola a centrum alapelvárásai mentén készítette el. Ez tartalmazza a kötelező mérési pontokat (matematika, szövegértés területén), valamint az erre épülő fejlesztési megoldások körét is.

Javaslatok megfogalmazása a szükséges módosításokra az intézményi szabályozó dokumentumokban, a minőségfejlesztési tervvel összhangban

Az intézmények módosították szakmai programjukat a GINOP 6.2.3. projekt célkitűzései alapján. A Centrum egységes elvárásokat fogalmazott meg, mely területeket kell érinteni a szakmai tervekben, ezek beépítésre kerültek.

Célcsoportok, illetve problématerületek szerinti intézkedések;

Az intézmények minden bevont osztályhoz készítettek intézkedési terveket, s ezek megvalósítását követték. Az intézkedési tervek három részre vannak osztva: 1. osztálytermen belüli intézkedések, 2. mentorálás, felzárkóztatás, tehetség gondozás, 3. gyermekvédelmi problémák, iskolán kívüli vezetői intézkedések.

A leggyakrabban a motivációhoz, közösségépítéshez, értékelési megoldásokhoz, osztályteremben alkalmazandó módszerekhez kapcsolódnak az intézkedési tervek. A pályázat támogatta az egyéni mentorálást is, a tanulók közel 20 százaléka kaphatott egyéni mentort. A mentorálás egyértelműen a leghatékonyabb, ám a legrágább intézkedés a projektben. Saját

forrásból ezt nem tudják az intézmények a jövőben megvalósítani, így erre folyamatos pályázási lehetőségeket kellene találni.

A mentorálás feladatköre bekerült a szakmai programokba, jelenleg szabad órakeretek terhére van lehetőség arra, hogy mentoráltakat válasszanak a veszélyeztetett tanulók mellé az osztályfőnökök és vezetők.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére irányuló roma mentorok kiválasztásának, felkészítésének, hálózati együttműködésben való részvételének terve (amennyiben a 3.1.2.2. ab) pont alatti választható tevékenységek megvalósítását tervezik);

A roma mentorálásra készült egy egységes koncepció, melynek finanszírozási hátterét a Kecskeméti Önkormányzat segítségével kívánjuk megoldani. Erre vonatkozó előterjesztés elkészült.

Tudásmenedzsment tevékenység módszerei és terve a szakképzési centrumon belül és kívül.

A projektünk legkiemelkedőbb eleme a pályázatban vállalt tananyagok elkészítése volt. Az SZC tananyagfejlesztési projektjének megvalósítására a Centrum vezetősége belső pályázatot hirdetett. A pályázók körében olyan innovatív, kreatív pedagógusokra, és gyakorlati oktatókra számítván, akik elkötelezettek a szakképzés keretei között folyó pedagógiai munka fejlesztése iránt. Tananyagfejlesztésben általában team-ekben dolgoztak a pedagógusok. A 30 db szinopszist a Centrum három fős munkacsoportja választott ki további, részletesen kidolgozásra, de a projekt végére több tananyag készült el.

Indikátorok:

A kompetencia-alapú képzésekhez kidolgozott új tananyagok, módszertanok száma: 35

A kompetencia-alapú képzésekben bevezetett új tananyagok, módszertanok száma: 12

Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken résztvevő szakemberek száma: 92

Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken képesítést vagy tanúsítványt szakemberek száma: 92

A pályázat célja olyan innovatív, korszerű tananyagok létrehozása volt, amelyek modern eszközökkel segítik a Centrum iskoláiban oktatott szakmai és közismereti tantárgyak keretében folyó oktatói munkát, támogatják szakma elmélet, gyakorlat közelítését, módszertani változottságukkal biztosítják a tantermekben, tanműhelyekben, digitális alkotóműhelyekben és a gyakorlati képzőhelyeken a tanulók interaktív bevonását. További cél a tanárok közötti kooperáció erősítése, valamint olyan foglalkozáselemek órai munkába illesztése, amelyek a frontális osztálymunkával szemben a tanulói kollaborációt részesítik előnyben. A fejlesztés során mindvégig elsődleges szempont volt az élményszerű, gyakorlatorientált oktatás megvalósítása, a projektszemlélet bevezetése, az online IKT feladatok használatának terjesztése, vizuális eszközök alkalmazása, változatos, kooperatív módszertanok kipróbálása.

A pályázatban összesen 35 db (146 órát felölő 14 db élménypedagógiai tananyag, 5 db tanári projekt és 117 órányi anyagot tartalmazó 16 db feladatgyűjtemény) tananyag született 33 tanár közreműködésével. A pedagógusok munkáját 13 lektor segítette és az intézmények vezetése is, mind szakmai tudásával, mind támogatásával hozzájárult a magas színvonalú tananyagok létrehozásához, azok kipróbálásához. A Centrum iskoláiban 12 db tananyag került kipróbálásra, bemutatásra.

A mind a 35 tananyag feltöltésre került a pályázat keretein belül fejlesztett Tudástárba (kecskemetsz.c.tudaport.hu), amely bővíthető és minimum 5 évig áll a Kecskeméti Szakképzési Centrum rendelkezésére. A Tudástár tananyagok tárolásán túl alkalmas tanórai oktatás megszervezésére, tesztfeladatok összeállítására, valamint az összetett keresőrendszer segítségével lehetőség nyílik más centrumok csaknem 400 tananyagának megismerésére is.

Összefoglalás

A Projekt alapvető célját, a lemorzsolódó tanulók, illetve a végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentését maximálisan elérte. Utóbbi esetében a várakozásokat is meghaladó mértékű a Centrum eredménye. A bevont tanulók száma, valamint tanulmányi eredményük javulása is meghaladja a vállalt célértéket. Ezen eredmények egyértelműen annak köszönhetőek, hogy a tudatosan tervezett pedagógus-továbbképzések sikeresen megvalósultak, mellyel lehetővé vált a napi tanítási gyakorlatban az új módszerek használata. A tananyagfejlesztések, illetve a bevezetett új tananyagok alkalmazása szintén hozzájárult a Projekt sikeres lebonyolításához.

Ugyanakkor a 9. osztályosok első félévben történő buktatási szokásait a Projekt nem tudta megfordítani. Ennek oka, hogy ugyan készültek bemeneti mérések, de a mérési eredményekre alapozott fejlesztések csak a felzárkóztatásokon történnek meg, az osztálytermi munkában a tanárok egy része nem veszi figyelembe azt, hogy milyen általános iskolai eredményekkel érkeznek a tanulók. Minden mérési műhelymunka és maga a mérési elemzések is kihangsúlyozzák, hogy a buktatási szokások megváltoztatásának két kulcsa van: 1. a mérésekre alapozott évvindítás; 2. a tanulók értékelési rendszerének alapvető újragondolása. Ezen a két területen minden iskolának komoly tennivalói vannak. A lemorzsolódás csökkentése módszertanilag arra épül, hogy a tanulók motivációja növekedjen, azonban hiába a sok élménypedagógia és projektpedagógia, a kooperatív munkák és az olvasásitanítás, amennyiben a tanulói értékelés ezen két alapelve már a 9. osztályok első félévében sérül, ez esetben a tanári erőfeszítések módszertani oldalon sikertelenek maradnak.

A mentorálással kapcsolatos felmérés eredményeként számos fejlesztés történt, ugyanakkor néhány területen további lépések lennének szükségesek. Jelentős mértékben indokolt a mentorálás hatásfokának növelése: célszerű lenne a mentorok számára közös szakmai egyeztetés(ek)e)t szervezni a horizontális tanulás elősegítése érdekében. Emellett a meglévő 10. osztályosok esetében meg kell vizsgálni, hogy mely tanulónak van szüksége mentorálásra, és ki az, akinek ez felesleges. Rendkívül fontos eredmény, hogy a Projekt keretében kialakított mentori rendszer Kecskemét Megyei Jogú Város támogatásával a jövőben is életképes lehet, és a tanulók számára biztosított pedagógiai támogatások (felzárkóztatás, korrepetálás, tanulásmódszertan stb.) tervezett továbbvitelével a Projekt eredményei fenntarthatónak tűnnek.

Fontos feladat az osztályfőnökök státuszának megerősítése, a munkaközösségekkel egyenrangú „osztályfőnöki” munkaközösségi munka kialakítása és ezzel párhuzamosan az osztályteam-ek vezetői támogatása.

Összességében megállapítható, hogy a Projekt sikeresen elérte céljait, azonban a fenntarthatósághoz további, tudatosan megtervezett fejlesztések szükségesek.



SZÉCHENYI



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE